

Вопросы к Государственной итоговой аттестации магистратура

Магистерская программа «Психология безопасности в образовании»

По курсу «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Ковров В.В.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Перспективы модернизации системы образования в Российской Федерации.

3. Педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образования. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе образования Российской Федерации.

4. Мониторинг в системе образования. Подготовка и проведение мониторинга в образовательных организациях (тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования – по выбору экзаменуемого).

5. Деятельностный подход к моделированию и проектированию в образовании. Связь экспертизы и методов проектирования образовательных технологий.

6. Проблема преемственности непрерывного образования в общеобразовательной организации. Экспертиза и рынок образовательных услуг в России.

По курсу «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». *Ковров В.В.*

1. Теоретико-методологические подходы к определению содержания понятия психологической безопасности образовательной среды в педагогической психологии.

3. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде общеобразовательной организации.

4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).

5. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).

По курсу «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического образования». *Ковров В.В.*

1. Реализация образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров психолого-педагогического направления в образовательных организациях высшего профессионального образования в Российской Федерации.

2. Общая характеристика образовательной среды общеобразовательной организации. Задачи и содержание профессиональной деятельности бакалавра и магистра психолого-педагогического образования в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).

3. Общая характеристика стандартов нового поколения отечественной системы общего образования. Проблема оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

4. Образовательная среда образовательной организации. Ошибки в организации образовательной среды образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).

5. Общая характеристика образовательных технологий (определение, принципы подхода к оценке образовательных технологий, необходимые условия существования образовательной технологии). Основные группы показателей для качественной оценки образовательных технологий. Ошибки проектирования образовательных технологий.

По курсу «Саморегуляция и личность человека»

Моросанова В.И.

1. Проблема саморегуляции и важнейшие понятия. Основные аспекты исследования психической саморегуляции.

2. Виды деятельности, участвующие в формировании стилей саморегуляции с гармоничными и акцентуированными профилями.

3. Особенности строения стиля саморегуляции в спорте высших достижений, в политике, в учебной деятельности.

4. Типологический подход к исследованию индивидуальности. Виды типологий характера.

5. Опишите закономерности формирования эффективного и неэффективного стиля саморегуляции при различных типах личностных акцентуаций.

6. Понятие «самосознания». Структуры и функции. Типы самосознания. Компоненты структуры самосознания. Их регуляторная функция.

7. Основные определения принятия решения в психологии. Специфика психологических моделей принятия решения. Структура, классификации процесса принятия решения.

8. Функциональное состояние. Классификация и их роль в психической саморегуляции. Образ функционального состояния.

9. Особенности развития саморегуляции и самосознания в разных образовательных системах.

10. Уровень активации и протекания когнитивных процессов. Способы произвольной саморегуляции.

По курсу «Психологическое благополучие и риски в образовательной среде». Коджастиров А.Ю., Березина Т.Н.

1. Подходы к определению «психологического благополучия в различных гуманитарных отраслях науки, Представления и подходы к понятию «психической и психологической нормы», «психического и психологического неблагополучия».

2. Риски в образовательной среде: классификация, методы диагностики.

3. Современные представления о последствиях влияния на психологическую сферу личности травмирующих и вредных воздействий.

4. Критерии психического и психологического здоровья: возрастные и социокультурные нормы. Признаки психологического неблагополучия.

5. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды; диагностические методы используемые для мониторинга.

6. Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения детей, подростков и учителей, находящихся в состоянии дистресса.

7. Профилактика эмоционального неблагополучия в образовательной среде: работа с учащимися, работа с педколлективом, работа с родителями.

8. План антикризисного реагирования в образовательной среде. Практика обеспечения психологической безопасности субъектов образования на конкретных ситуациях и примерах.

По курсу «Организация экстренной психологической помощи в системе образования». Коджаспиров А.Ю., Березина Т.Н.

1. Определение экстренной психологической помощи: ее цели, задачи, принципы оказания специализированной помощи при ЧС.

2. Структура службы экстренной психологической помощи в системе Департамента образования г. Москвы: функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы.

3. Объект оказания экстренной психологической помощи; характеристика групп: контингент, группа риска, группа ресурсных людей.

4. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Типичные ситуации, требующие вмешательства антикризисной психологической службы.

5. Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: Острая Реакция на Стресс (ОРС, F.43.0), Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (F.43.1), Изменения личности после катастрофы (F 62.0). Основные феномены и принципы диагностики. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации (психотравмирующей ситуации), виды факторов (угроза, масштабность, внезапность, длительность, неотвратимость).

6. Этапы оказания экстренной психологической помощи: подготовительный, установления контакта с представителями других ведомств, непосредственного оказания помощи, завершающий, анализа результатов и восстановительный.

7. Методы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в системе образования.

8. Возможности и границы оказания экстренной психологической помощи силами психологических служб системы образования.

9. Перечислите основные положения «Порядка межведомственного взаимодействия при оказании специализированной психотерапевтической, психологической и психиатрической помощи при ЧС в городе Москве».

10. Правовые аспекты деятельности школьной психологической службы. Система методической поддержки психологов образовательных учреждений г. Москвы.

По курсу «Социальная психология образования». Литвинова А.В.

1. Социальная психология в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Социально-психологические проблемы современного образования. Задачи социальной психологии в области образования.

2. Методологические проблемы в современной социальной психологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

3. Социально-психологические проблемы личности. Социализация личности. Личность в образовании: функции и роли в образовательном процессе и отношение к

нему. Методы диагностики, коррекции и профилактики социально-психологических проблем развития личности в образовательном процессе.

4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Виды, структура общения. Общение и социализация личности в системе непрерывного образования.

5. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, её функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в образовательном процессе.

6. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

7. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Социальная перцепция в деятельности педагога.

8. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Параметры описания малых групп. Психологическая структура школьного класса.

9. Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Психологические механизмы развития группы, состав группы, структура, динамика групповых процессов.

10. Проблема социальной установки в психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

По курсу «Безопасное взаимодействие и управление конфликтами в образовательной среде». Миллер Л.В.

1. Понимание и параметры (критерии) психологической безопасности. Особенности психологической безопасности образовательной среды, способствующей развитию личности, способностей учащихся.

2. Конфликт: определение, деструктивные и конструктивные функции и следствия конфликта. Виды и причины конфликтов.

3. Динамика конфликта и стратегии поведения в конфликте.

4. Межличностные конфликты: причины и способы разрешения.

5. Причины и способы разрешения конфликтов в системе личность-группа.

6. Организационный конфликт. Виды и причины организационных конфликтов.

7. Психологические характеристики конфликтных личностей. Типы конфликтной личности. Особенности взаимодействия с конфликтной личностью.

8. Конфликты в образовательной среде (виды, причины). Предупреждение и профилактика конфликтов в образовательной среде.

9. Регулирование и разрешение конфликтов. Основные методы разрешения конфликтов. Исходы конфликта. Целенаправленная беседа и переговоры как основные формы разрешения конфликта.

10. Особенности межгрупповых конфликтов, их причины и способы разрешения.

По курсу «Методология исследовательской деятельности».

Мириманова М.С.

1. Методология как научная дисциплина и составляющая исследовательской деятельности.

2. Уровни методологии (общенаучная и частная). Понятие метода в узком и широком смысле.

3. Соотношение методологии и психологии. Значение методологии науки для психологического познания.

4. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну.

5. Общественно-историческая природа психики (Культурно-историческая теория Л.С.Выготского).

6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как методологический подход в психологии.

7. Подготовка программы исследования и его организация (план-перспектива исследования).

8. Проектирование исследовательской деятельности магистранта.

9. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры). Основные этапы и процедуры психологического исследования.

10. Формулировка проблемы и определение предмета и объекта исследования
Выдвижение гипотез и выбор методов научного исследования.